

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA**

#### **4.1 Pendahuluan**

Kajian ini adalah untuk melihat sejauhmanakah penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV. Kajian juga akan melihat perbezaan penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di kalangan pelajar-pelajar lelaki dan perempuan. Selain dari itu kajian juga bertujuan untuk mengenalpasti perbezaan penguasaan di antara pelajar-pelajar daripada aliran Sains dan juga aliran Sastera terhadap Kemahiran Berfikir Kritis. Seterusnya di dalam kajian ini pengkaji akan meninjau sejauhmanakah perbezaan penguasaan pelajar-pelajar terhadap Kemahiran Berfikir Kritis mengikut jumlah pendapatan ibu/bapa . Bahagian ini akan menjawab soalan-soalan kajian berikut :

1. Sejauhmanakah penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?

2. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV :
  - a. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?
  - b. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?
  
3. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV :
  - a. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?
  - b. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?

4. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV :
  - a. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?
  - b. Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut jumlah pendapatan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?

## 4.2 Demografi Kajian

Kajian ini dijalankan di Sekolah Menengah Kebangsaan Ungku Aziz, Sabak Bernam Selangor Darul Ehsan. Sampel kajian adalah seramai 30 orang terdiri daripada pelajar-pelajar aliran Sains dan Sastera yang dipilih secara rawak dari kalangan pelajar lelaki dan perempuan. Perincian taburan sampel adalah seperti di dalam jadual 1.

**Jadual 1 : Taburan sampel kajian mengikut jantina**

Jantina	Peratus ( % )	Jumlah ( N )
Lelaki	53.3	16
Perempuan	46.7	14
Jumlah	100.0	30

Jadual 1 menunjukkan bahawa 53.3 % (  $n=16$  ) sampel kajian adalah terdiri daripada pelajar lelaki manakala 46.7 % (  $n=14$  ) terdiri daripada pelajar-pelajar perempuan.

Taburan sampel mengikut aliran pula adalah seperti di dalam jadual 2 di bawah ini .

**Jadual 2 : Taburan sampel kajian mengikut aliran**

Aliran	Peratus ( % )	Jumlah (N)
Sains	53.3	16
Sastera	46.7	14
Jumlah	100.0	30

Berdasarkan jadual 2 menunjukkan bahawa 53.3% (  $n = 16$  ) sampel kajian adalah terdiri daripada pelajar-pelajar aliran Sains manakala 46.7% (  $n = 14$  ) terdiri daripada pelajar-pelajar aliran Sastera.

Akhir sekali ialah taburan sampel mengikut jumlah pendapatan sebulan ibu bapa/penjaga adalah seperti di dalam jadual 3.

**Jadual 3 : Taburan sampel kajian mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga**

Jumlah Pendapatan Ibubapa/Penjaga	Peratus (%)	Jumlah (N)
Tinggi (RM 1,000.00 – RM 2,000.00)	20.0	6
Rendah (RM 399.00 ke bawah – RM 999.00)	80.0	24
Jumlah	100.0	30

Jadual 3 menunjukkan bahawa lebih ramai sampel kajian adalah terdiri daripada pelajar-pelajar yang mempunyai jumlah pendapatan ibubapa/penjaga mereka rendah iaitu 80.0% (  $n = 24$  ) berbanding pelajar-pelajar yang mempunyai jumlah pendapatan ibubapa/penjaga mereka adalah tinggi iaitu 20.0% (  $n = 6$  ).

### 4.3 Analisis Dapatan Kajian

Analisis berikut adalah untuk menjawab soalan-soalan kajian iaitu :

#### Soalan Kajian 1.

Sejauhmanakah penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?

Bagi menjawab soalan kajian 1 , jadual 4 dibentuk seperti di bawah:

**Jadual 4**

**Penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV**

Kemahiran Berfikir Kritis	Bil Kes	Min
Membuat Rumusan Secara Tersurat	30	8.733
Menentukan Hukum	30	6.500

Jadual 4 menunjukkan penguasaan Kemahiran Berfikir Kritis di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV iaitu Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat dan Kemahiran Menentukan Hukum . Dapatan kajian menunjukkan skor min bagi penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat adalah ( min = 8.733 ) manakala skor min bagi penguasaan Kemahiran

Menentukan Hukum ialah (  $\min = 6.500$  ). Ini menunjukkan skor min bagi penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat adalah lebih besar berbanding skor min bagi Kemahiran Menentukan Hukum.

## Soalan Kajian 2

Jawapan akan dihuraikan mengikut sub soalan yang telah dikemukakan

### Sub Soalan 2 ( a )

Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?

**Jadual 5**

**Analisis ujian-t terhadap penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV**

Jantina	Bil Kes	Min	S.L	Nilai t	P
Lelaki	16	8.750	0.347	0.069	Tidak
Perempuan	14	8.714	0.384		Signifikan

Nota : S.L = Sisihan Lazim  
 \* tahap signifikan  $p < 0.05$

Jadual 5 menunjukkan keputusan ujian – t mengenai penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Hasil analisis menunjukkan nilai-t ialah 0.069 dan tahap signifikan  $p > 0.925$ . Ini bermakna tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar lelaki dan perempuan terhadap penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat dalam mata pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan IV

Ini menunjukkan bahawa penguasaan pelajar lelaki dan perempuan terhadap Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat adalah pada tahap yang lebih kurang sama. Ini bererti penguasaan terhadap Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV tidak dipengaruhi oleh jantina.

#### **Sub soalan 2 ( b )**

Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum Mengikut Jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?



Jadual 6

**Analisis ujian-t terhadap penguasaan Kemahiran Menentukan  
Hukum mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar  
Pendidikan Islam Tingkatan IV**

Jantina	Bil Kes	Min	S.L	Nilai-t	P
Lelaki	16	5.812	0.410	- 1.39	Tidak
Perempuan	14	6.642	0.427		Signifikan

Nota : S.L = Sisihan Lazim

\* tahap signifikan  $p < 0.05$

Jadual 6 menunjukkan keputusan ujian-t mengenai penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut jantina di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Kajian menunjukkan nilai-t ialah  $-1.39$  dan tahap signifikan  $p > 0.576$ . Ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar-pelajar Pendidikan Islam lelaki dan perempuan terhadap penguasaan mereka di dalam Kemahiran Menentukan Hukum.

Ini menunjukkan bahawa penguasaan pelajar lelaki dan perempuan terhadap Kemahiran Menentukan Hukum adalah pada tahap yang sama . Kesimpulan daripada dapatan ini menunjukkan bahawa penguasaan terhadap Kemahiran Menentukan Hukum di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam tidak dipengaruhi oleh jantina.

### Soalan Kajian 3.

Jawapan akan dihuraikan mengikut sub soalan yang telah dikemukakan

#### Sub soalan 3 ( a )

Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV ?

*Jadual 7*

**Analisis ujian-t terhadap penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut aliran di kalangan pelajar –pelajar P. Islam Tingkatan IV**

Aliran	Bil Kes	Min	S.L	Nilai – t	P
Sains	16	9.187	0.277		
				2.014	Tidak
Sastera	14	8.214	0.408		Signifikan

Nota : S . L = Sisihan Lazim

\* tahap signifikan  $p < 0.05$

Jadual 7 menunjukkan keputusan ujian - t mengenai penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Hasil analisis mendapati nilai - t ialah 2.014 dan tahap signifikan  $p > 0.054$ . Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar-pelajar Pendidikan Islam dari aliran Sains dengan aliran Sastera terhadap penguasaan mereka di dalam Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat .

Dapatan kajian ini membuktikan bahawa penguasaan pelajar-pelajar aliran Sains dan aliran Sastera di dalam Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat adalah pada tahap yang sama. Ini bererti penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat di kalangan pelajar-pelajar tidak dipengaruhi oleh aliran.

### **Sub soalan 3 ( b )**

Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

**Jadual 8**

**Analisis ujian-t terhadap penguasaan Kemahiran Menentukan  
Hukum mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar  
Pendidikan Islam Tingkatan IV**

Aliran	Bil Kes	Min	S.L	Nilai-t	P
Sains	16	6.375	0.455	0.615	Tidak Signifikan
Sastera	14	6.000	0.392		

Nota : S.L = Sisihan Lazim

\* tahap signifikan  $p < 0.05$

Jadual 8 menunjukkan keputusan ujian- t mengenai penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut aliran di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Hasil kajian mendapati bahawa nilai-t ialah 0.615 dan tahap signifikan  $p > 0.384$ . Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara pelajar-pelajar Pendidikan Islam dari aliran Sains dan Sastera terhadap penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum.

Kajian ini membuktikan bahawa penguasaan pelajar-pelajar dari aliran Sains dan Sastera di dalam Kemahiran Menentukan Hukum adalah pada tahap yang sama. Dengan erti kata lain Kemahiran Menentukan Hukum tidak dipengaruhi oleh aliran pelajar-pelajar.

#### Soalan Kajian 4

Jawapan akan dihuraikan mengikut sub soalan kajian yang telah dikemukakan

##### Sub soalan 4 ( a )

Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan .

#### Jadual 9

**Analisis ujian-t terhadap penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar P. Islam Tingkatan IV**

Pendapatan sebulan Ibubapa/penjaga	Bil Kes	Min	S.L	Nilai-t	P
Tinggi (RM 1,000.00-2,000.00)	6	7.500	0.562	-2.68	Tidak Signifikan
Rendah (RM 399.00-RM 999.00)	24	9.041	0.251		

Nota : S . L = Sisihan Lazim

\* tahap signifikan  $p < 0.05$

Jadual 9 menunjukkan keputusan ujian-t berkaitan dengan penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Hasil kajian mendapati nilai  $t$  ialah  $-2.68$  dan tahap signifikan  $p > 0.435$ . Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara jumlah pendapatan ibubapa/penjaga yang tinggi dan rendah terhadap penguasaan Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Ini jelas membuktikan bahawa penguasaan pelajar dari kalangan ibubapa/penjaga yang berpendapatan tinggi dan rendah dalam Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat adalah pada tahap yang sama. Ini menunjukkan bahawa Kemahiran Membuat Rumusan Secara Tersurat tidak dipengaruhi oleh jumlah pendapatan ibubapa/penjaga pelajar.

#### **Sub soalan 4 ( b )**

Adakah terdapat perbezaan penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

*Jadual 10*

**Analisis ujian-t terhadap penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.**

Pendapatan sebulan Ibubapa/penjaga	Bil kes	Min	S.L	Nilai-t	P
Tinggi (RM 1,000.00-RM 2,000.00)	6	6.500	0.223		
				0.492	p<0.05*
Rendah (RM399.00 ke bawah-RM999.00)	24	6.125	0.372		

Nota : S.L = Sisihan Lazim

\* tahap signifikan  $p < 0.05$

Jadual 10 menunjukkan keputusan ujian-t mengenai penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Hasil analisis menunjukkan nilai - t ialah 0.492 dan tahap signifikan  $p > 0.009$ . Ini bererti terdapat perbezaan yang signifikan di dalam penguasaan Kemahiran Menentukan Hukum mengikut jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam Tingkatan IV.

Skor min bagi pelajar yang mempunyai jumlah pendapatan ibubapa/penjaga tinggi adalah lebih besar iaitu ( min = 6.500 ) berbanding

skor min pelajar yang mempunyai jumlah pendapatan ibubapa/penjaga mereka adalah rendah iaitu ( min = 6.125 ).

Ini bermakna pelajar dari kalangan ibubapa/penjaga yang berpendapatan tinggi dan rendah mempunyai penguasaan yang berbeza terhadap Kemahiran Menentukan Hukum. Kesimpulannya dapat dinyatakan bahawa penguasaan terhadap Kemahiran Menentukan Hukum di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Islam adalah dipengaruhi oleh jumlah pendapatan sebulan ibubapa/penjaga.